

Психолого-педагогическое сопровождение агрессора в ситуации буллинга

Одним из важных этапов в прекращении буллинга и помощи ее участникам является **индивидуальная работа педагога-психолога с агрессором**. Агрессоры имеют отличительные черты. Часто в роли агрессоров выступают дети, **страдающие от насилия (психологического и физического)** в своей семье. Они используют модель поведения родителей и компенсируют свои страдания насилием и унижением более слабого одноклассника. Эти дети **стремятся к лидерству** в коллективе и **претендуют на высокий статус**, но не могут получить его социально приемлемым способом.

Зачастую агрессоры **имеют псевдоположительный опыт**, включающий в себя проявления собственной агрессивности и наблюдения аналогичных проявлений в ближайшем окружении.

По данным исследований шведского психолога Д. Ольвеуса чаще обидчики это:

- агрессивные дети, самоутверждающиеся за счет жертвы;
- дети с низкой способностью к эмпатии;
- физически сильные мальчики;
- дети, уверенные в том, что легче добиваться своих целей, если подчинять сверстников;
- дети с высоким уровнем притязаний, стремящиеся к лидерству в классе.

Согласно исследованиям С.Н. Ениполова дети-агрессоры чаще **дистанцируются от родителей** и **обладают внешним локусом контроля**, для них характерно позитивное отношение к себе, открытая позиция и готовность проявлять активность в общении. Дети агрессоры чаще имеют высокий статус среди сверстников чем жертвы, и могут выстроить отношения с педагогами (видя их активность им часто поручают общественную работу). Такие дети и подростки часто теряют интерес

совершать насилие, если находят в коллективе роль, в которой они способны проявить свой потенциал и почувствовать успешность.

Важными задачами психологической помощи детям-агрессорам являются научение принятию ответственности за агрессию и поиск приемлемых для окружающих и самого ребенка вариантов поведения.

Принято считать, что **основным подходом в коррекции агрессивного поведения детей в индивидуальной работе является поведенческий подход**, который рассматривает нарушения поведения в качестве определенных видов реагирования, следовательно, объектом воздействия становится само поведение ребенка.

В основе планирования коррекционной работы с агрессивными детьми лежат особенности нарушений в различных сферах личности ребенка. Т.М. Жекулина выделяет две категории подростков с агрессивной направленностью поведения:

1. дети, легко адаптирующиеся к различным социальным условиям вследствие низкого морально-волевого уровня регуляции поведения. Как правило, у этих детей наблюдается **нравственная нестабильность, слабая совестливость, игнорирование конвенциональных норм сочетается со слабым самоконтролем, расторможенностью и импульсивностью**. Такие дети проявляют физическую и косвенную агрессию и активный негативизм.
2. дети с негативным эмоциональным состоянием, которое является реакцией на напряженную, стрессовую ситуацию или психическую травму либо представляет собой следствие неудачного разрешения каких-то личных проблем или трудностей. К этой группе относятся дети с вербальной агрессией или пассивным негативизмом.

И.В. Фурманов говорит об эффективности интегративного подхода в психокоррекции агрессивного поведения и важности параллельной работы с родителями и педагогами агрессивного ребенка. В его программе «Тренинг модификации поведения», включающей блоки работы с агрессивными

подростками, их родителями и педагогами, сочетаются техники когнитивной, поведенческой и гештальт-терапии.

В работе с агрессивным подростком необходимо решить задачи:

- осознание собственных потребностей;
- отреагирование негативных эмоций;
- обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- формирование позитивной моральной позиции;
- формирование жизненных перспектив и планирование будущего.

Работа с **родителями агрессора** в целом направлена на преодоление родительских ограничений и приобретение нового опыта взаимодействия с собственным ребенком посредством практической тренировки коммуникативных навыков. В процессе работы с родителями решаются задачи:

- диагностика родительских представлений, установок, определение типов родительского воспитания;
- переосмысление роли и позиции родителя;
- развитие взаимопонимания и взаимоуважения, признание прав и потребностей ребенка, развитие навыков поддержки ребенка;
- снижение тревожности родителя и приобретение уверенности в себе; формирование готовности обсуждать с ребенком спорные и конфликтные ситуации в семье;
- выработки эффективного стиля родительского воспитания и взаимодействия с ребенком.

Авторы-составители:

Буркова Наталия Алексеевна, педагог-психолог отдела профилактики рискованного поведения несовершеннолетних и организации СПТ,

ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»;

*Глухих Виктория Михайловна, методист отдела развития психологической
службы в образовании ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»*