

Перечень диагностических методик, направленных на изучение личностных особенностей детей, выявление суицидальных факторов, тенденций у обучающихся и воспитанников общеобразовательных организаций.

Данный перечень может быть рекомендован педагогам-психологам, психологам для работы с детьми разных возрастных групп

Перечень диагностических методик

№	Наименование методики, автор	Возраст несовершеннолетних	Применение	Примечания
<i>Особенности личностного развития</i>				
1	Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла	с 8 лет	Диагностика особенностей личности человека	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи (письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015г № ВК-268/07)
2	Тест школьной тревожности Филлипса	7-14 лет	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	
3	Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.)	6-9 лет	Для диагностики школьной тревожности	
4	Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М.Прихожан)	7-12 лет	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования	
5	Методика «Дом-Дерево-Человек» Дж.Бук	с 1 класса	Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития	
6	Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман и др.)	8-10 лет	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)	
7	Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман)	6,5-8 лет	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в	

			процессе организации и осуществления сотрудничества	
8	Тест «Социальный интеллект» Дж.Гилфорда	с 9 лет	Диагностика способностей в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения	
9	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификационный опросник Ч.Д.Спилберга, выполненный А.Д.Андреевой)	10-16 лет	Изучение эмоционального отношения к учению	
10	Методика изучения отношений к учебным предметам Г.Н.Казанцевой	4-11 классы	Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения	
11	Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой)	1-11 классы	Изучение мотивов: долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудач, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха	
12	Сказочный проективный тест (К.Колакоглоу)	7-12 лет	Оценка личностной динамики ребенка, личностных черт в их взаимосвязи	
13	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.)	9-11 лет	Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности	
14	Цветовой тест отношений А.М. Эткинд	с 10 лет	Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление	

			эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам	
15	Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К.Роджерс, Р.Даймондом, адапт.Т.В.Снегиревой	с 12 лет	Диагностика состояний школьной адаптации – дезадаптации, особенностей представления школьников о себе	
16	Опросник «Саморегуляция» для педагогов А.К.Осницкий	1-11 классы	Определение уровня сформированности регуляции у школьников	
17	Метод мотивационной индукции Ж.Нюттена	с 10 лет	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего	
18	Тест аксиологической направленности школьников А.В.Капцов	5-11 классы	Диагностика ценностной сферы	
19	Многошкальная опросная методика В.И.Моросановой «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ)	с 16 лет	Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля: показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, показатели развития регуляторно-личностных свойств – гибкости и самостоятельности	
20	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	с 14 лет	Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести)	
21	Шкала «Я-концепции» Е.Пирс, Д.Харрис, адаптация А.М.Прихожан	12-16 лет	Изучение общего уровня самоотношения подростка, отношение к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной	

			ситуацией, положение в семье, уверенность в себе	
22	Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан	10-16 лет	Определение уровня личностной тревожности	
23	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В.Тарабриновой)	4-13 лет	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуации, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности	
24	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В.Тарабриновой)	с 15 лет	Определение степени агрессивности подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков. Также методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуации, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности	
25	«Тест юмористических фраз» (ТЮФ) А.Г.Шмелев	Подростки и взрослые	Определение наиболее напряженных и фрустрированных потребностей человека – источника его нервно-психического неблагополучия	
26	Определение мотивов учебной деятельности (М.Р.Гинзбург)	7-17 лет	Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива	
27	«Личностный опросник ММРІ»	16-55 лет	Для углубленной диагностики психологических особенностей личности	
28	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П.Ильин, П.А.Ковалев	Старшие школьники	Выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности	

29	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Томаса (в адаптации Н.В.Гришиной)	Подростки	Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации
30	Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е.Личко (ПДО)	Подростки	Изучение акцентуированности (заостренности) некоторых черт характера
31	«Уровень субъективного контроля» Д.Роттера (в адаптации Е.Ф.Бажина, С.А.Голынкиной, А.М. Эткинда)	Подростки	Изучение сформированного у подростка уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями
32	Тест «Субъективное время» - классическая психофизиологическая проба	Подростки	Исследование субъективного восприятия времени человеком
33	«Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков» (МПДО) С.И.Подмазина	9-11 классы	Применяется с целью выявления личностных особенностей подростков
34	«Подростковый личностный опросник» Г.Айзенак	7-15 лет	Для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)
35	Методика диагностики склонности к отклоняющему поведению А.Н.Орел	Подростки	Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии
36	Выявление суицидального риска у детей А.А.Кучер, В.П.Костюкевич	5-11 классы	Выявление признаков суицидального поведения

37	Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей	с 10 лет	Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений
38	Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой	Средний и старший школьный возраст	Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего и старшего звена. Модифицированный тест анкеты содержит вопрос об отношении ребенка к классному руководителю. Данная анкета может быть использована для скрининговой оценки уровня школьной мотивации
39	Графическая (проективная) методика «Кактус» М.А.Панфилова	с 1 класса	Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности
40	Графическая (проективная) методика «Человек под дождем» Е.В.Романова и Т.И.Сытько	с 1 класса	Диагностика способности человека преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов
41	Тест (проективный) «Рука» Э.Вагнер	7-11 лет	Диагностика агрессивности. В варианте теста для детей до 11 лет могут быть выделены следующие основные оценочные категории: Активность, Пассивность, Тревожность, Агрессивность, Директивность, Коммуникация, Демонстративность, Зависимость, Физическая дефицитарность (ущербность)

42	Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых (ПВИ-ПВ). Н.Л.Белопольская	Подростки, взрослые	Метод позволяет диагностировать нарушения формирования самосознания	
43	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР). Методика Л.А.Ясюковой. Часть 2.	Школьный возраст	Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников	
Межличностные отношения				
44	Социометрия	4-11 классы	Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи (письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015г № ВК-268/07)
45	Детский Апперцептивный тест (САТ) Л.Беллак	3-10 лет	Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка	
46	«Подростки о родителях» (модификация «ADDR» Шафера)	Подростки	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте	
47	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д.Ослона, адапт.М.Перре)	с 12 лет	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации	
48	Тест интеллектуального потенциала (ТИП)	с 12 лет	Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны –	

			родителей, но и видение взаимодействия с позиции детей.	
49	Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В.Михала)	Школьный возраст	Диагностика отношений ребенка к родителям, сиблингам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.	
<i>Диагностика суицидального риска</i>				
50	Шкала тревоги Спилбергера-Ханина (STAI)	Подростки	Шкала тревоги является информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека).	
51	Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга для детей	Детский вариант методики предназначен для детей 4–13 лет. Взрослая версия теста применяется с 15 лет, в интервале же 12–15 лет возможно использование как детской, так и взрослой версии теста, поскольку они сопоставимы по характеру содержащихся в каждой из них ситуаций. При выборе детской или взрослой версии теста в работе с подростками необходимо ориентироваться на интеллектуальную и	Методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.	

		эмоциональную зрелость испытуемого		
52	Опросник психологической (Роджерса–Даймонда) социаль- адаптации	с 14 лет	методика предназначена для диагностики комплекса психологических проявлений, сопровождающих процесс социально- психологической адаптации и ее интегральные показатели, такие как адаптация, интернальность, принятие других, самопринятие, эмоциональная комфортность и стремление к доминированию. Методика применима для средних и старших школьников, для учащихся системы начального профессионального обучения	
53	Проективный тест Сильвера «Нарисуй историю»	с 5 лет	Диагностика эмоциональных нарушений, в том числе, депрессий, включая их маскированные варианты	
54	Методика самооценки школьных ситуаций О.Кондаша	с 7 класса	Методика предназначена для диагностики тревожности по шкале тревожности	
55	Шкала тревожности Р.Сирса	Младший школьный возраст	Методика предназначена для определения уровня тревожности у младших школьников	
56	Шкала безнадежности А.Бека	Подростки	Шкала безнадежности А.Бека является одним из чаще всего используемых опросников для прогнозирования суицида, который заполняется самостоятельно. Методика измеряет выраженность негативного отношения к субъективному будущему	
57	Методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин)	Педагоги-психологи, педагоги, социальные работники	Предлагаемая методика может способствовать психологам в установлении степени риска совершения суицида людьми, оказавшимися в тяжелых жизненных ситуациях. Вместе с тем, ее могут использовать педагоги и	

			социальные работники для подтверждения своих выводов о людях, которые по своим поведенческим и другим признакам находятся в условиях жизненного кризиса или в пресуицидальном состоянии. Основу методики составляет специальная карта, в которую включен 31 фактор риска суицида. Наличие и степень выраженности каждого из этих факторов необходимо установить у обследуемого индивида. Сбор информации осуществляется традиционными методами: наблюдение, индивидуальные беседы, изучение и анализ документов	
58	Метод цветowych выборов адаптированный Л.Н.Собчик	С младшего школьного возраста	Метод цветowych выборов представляет собой адаптированный вариант цветowego теста М.Люшера. Данный метод представляет собой глубинный метод исследования неосознаваемых переживаний, связанных как с ситуативно обусловленным состоянием, так и с базовыми индивидуально типологическими особенностями конкретного человека. Данная методика раскрывает ситуативную реакцию и состояние индивида, а также позволяет определить личностные особенности конкретного индивида в конкретной ситуации.	
59	Метод незаконченных предложений С.И.Подмазина	Подростки	Методика относится к группе проективных тестов. Каждое из незаконченных предложений направлено на выявление отношений испытуемого к	

			той или иной группе социальных или личностных интересов и пристрастий	
60	Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)	Заполняется педагогом совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом	Определение степени выраженности факторов риска суицида у подростков.	Только для педагогов
61	Шкала оценки риска суицида (Патерсона)	Заполняется педагогом совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом	Определение степени выраженности факторов риска суицида у подростков	Только для педагогов
62	Проективная методика «Ваши суицидальные наклонности»	1-11 классы	Определение степени выраженности факторов риска суицида у подростков	