

6 месяцев (1-й год жизни)

Согласно возрастному нормативу ребенок старше 6 месяцев должен уметь:

- непроизвольно ориентироваться на внешние стимулы;
- ориентироваться на мимику взрослого и уметь имитировать её;
- производить манипулятивные действия с игрушкой;
- стремиться ощупать близко расположенные предметы;
- управлять движениями головы и тела;
- совершать повороты на живот и обратно;
- преодолевать небольшие расстояния с помощью сложных координированных моторных актов в виде ползания;
- выражать потребность в социальном взаимодействии и информировать взрослого о своих физиологических потребностях с помощью социальных средств коммуникации: мимики, голоса, звуков речи и звукокомплексов.

1 год (2-й год жизни)

В возрасте одного года ребенок должен уметь:

- обращаться к взрослому при помощи лепетных или усеченных слов («дай», «на»);
- понимать взаимосвязи между часто повторяющимися событиями, т.е. появление ориентировочно-поисковых действий и представлений;
- удерживать бутылочку двумя руками;
- управлять движениями рук и согласовывать их для достижения положительного результата при приеме пищи;
- выполнять знакомые действия руками с ориентировкой на слово взрослого;
- соединять и разъединять предметы, состоящие из двух частей;
- обследовать окружающее пространство и достигать внешней цели с помощью ходьбы.

2 года (3-й год жизни)

В два года познавательными достижениями становятся:

- способ поисков-ориентировочной деятельности;
- действия с игрушкой в соответствии с ее функциональным назначением;
- самостоятельная ориентировка в новом помещении в процессе ходьбы;
- коммуникация с помощью невербальных средств (социальных жестов) и слов;
- выполнение социальной последовательности действий с сюжетными игрушками (с куклой и ложкой);
- различение двух хорошо знакомых предметов по внешнему виду;
- предметное действие с чашкой;
- ориентировка на свои физиологические ощущения и социальный способ информирования взрослых о них.



3 года (4-й год жизни)

Для трех лет достижениями познавательного развития являются:

- использование предмета-орудия в соответствии со свойством предмета цели (наглядно-действенное мышление);
- практическая реализация вербальных средств для решения познавательной задачи;
- практическая ориентировка на величину, форму предмета (метод проб);
- элементарная практическая самостоятельность в быту, в том числе применение своих физических возможностей и умений при доставании предмета в близком пространстве.



4 года (5-й год жизни)

Для четырех лет достижениями познавательного развития являются:

- зрительная ориентировка в ситуации при выборе двигательного акта для достижения поставленной цели;
- последовательное выполнение связанных между собой игровых действий в соответствии с элементарными правилами игры, в том числе использование предметов-заместителей;
- операции анализа и сравнения изображенных объектов: зрительная ориентировка при группировке предметов согласно сенсорному признаку;
- зрительно-практическая ориентировка на количественный признак и выполнение счетных операций по представлению в пределах трёх;
- восстановление целостного изображения из четырех частей с помощью зрительно-практической ориентировки;
- использование графических умений для воссоздания на плоскости изображения знакомого предмета (объекта-образца).

5 лет (6-й год жизни)

В пятилетнем возрасте достижениями познавательного развития являются:

- зрительная ориентировка как основа оперирования образами-представлениями в социальной ситуации и предметном мире;
- воссоздание образа знакомого предмета по памяти из 6-7 геометрических фигур после демонстрации образца;
- выполнение связных между собой игровых действий в соответствии с определенной социальной ситуацией, заданной взрослым, т.е. наличие сюжетно-ролевой игры;
- обобщение изображений в соответствии с их функциональным назначением;
- выполнение счетных операций по представлению, решение устных задач в пределах 5;
- раскладывание последовательно серии из 4 сюжетных изображений и составление рассказа с помощью логически связанных между собой фразовых речевых высказываний;
- наличие временных представлений и умение соотносить некоторые признаки времени года с его назначением;
- умение выполнять по представлению графическое изображение знакомых предметов.

6 лет (7-й год жизни)

В возрасте шести лет достижениями познавательного развития являются:

- оперирование образами-представлениями об окружающей действительности;
- воссоздание знакомого образа предмета из 7 плоскостных фигур;
- обобщенное представление об использовании вспомогательных средств и действий с предметами-игрушками;
- оперирование количественными представлениями, решение простых устных задач на сложение и вычитание в пределах 6;
- понимание временной последовательности;
- описание явлений природы в форме рассказа;
- графическое изображение образа близкого человека с характерными деталями.

7 лет (8-й год жизни)

В возрасте семи лет достижениями познавательного развития являются:

- оперирование знакомо-символическими средствами;
- создание оригинальных предметных образов;
- соотнесение своего жизненного опыта с изображениями определенного времени суток;
- обобщенные, отвлеченный и последовательные суждения;
- оперирование количественными представлениями в пределах 10;
- решение простых задач в пределах 10 и задач на нахождение суммы и разности;
- выделение и запоминание внешних отличительных признаков одного из персонажей на основании его словесного описания;
- знания месяцев года и их последовательности;
- установление причинно-следственных связей и их разъяснение в словесных высказываниях.

8 лет (9-год жизни)

В возрасте восьми лет достижениями познавательного развития являются:

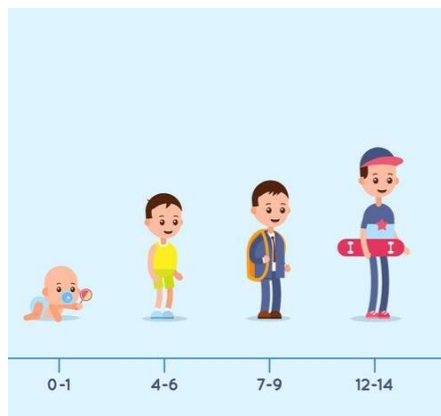
- возможность оперировать понятиями при решении познавательных задач;
- практическая ориентировка во времени;
- понимание переносного смысла пословиц и метафор; отображение в рисунке основного смысла рассказа взрослого;
- выполнение различных арифметических действий в уме;
- нахождение неизвестного уменьшаемого, выполнение счетных операций с переходом через 10;
- понимание возможности изменения состояния предметов;
- понимание многозначности или однозначности слов.



9 лет (10-й год жизни)

В возрасте девяти лет дети решают познавательные задачи с помощью логического мышления

- сформированы представления о геометрических фигурах и их свойствах;
- умение находить и выполнять определенные арифметические действия (находить неизвестное вычитаемое и слагаемое);
- должны иметь представление о свойствах чисел (четные нечетные);
- владеть грамматическими нормами родного языка;
- иметь обобщенные представления о явлениях природы и их взаимосвязях, а также о социальных отношениях;
- понимать основной смысл рассказов;
- уметь выражать свое отношение к героям и соотносить содержание прочитанного с жизненным опытом.



10 лет (11-й год жизни)

Достижением познавательного развития является появление элементов абстрактного мышления к ним относятся:

- понимание взаимосвязи природных явлений, в том числе сформированность представлений о взаимосвязях, существующих в живой природе;
- умение выстраивать логические суждения;
- наличие метрических представлений и умение устанавливать соотношение между единицами длины;
- понимание причинно-следственных связей между поступками и чувствами героев рассказа, сравнение и классификаций отношений;
- последовательные суждения;
- узнавание предмета по словесному описанию его характерных признаков;
- соотнесение названия предмета с заданным количеством букв, формулировка вопроса в соответствии с образцом.

МАУ ЦППМ и СП «Равновесие»

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ОТ 6 МЕСЯЦЕВ ДО 10 ЛЕТ**



учитель-дефектолог ТПМПК:
Бухарова Т.А.

Белоярский 2025 г.